



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность «Начальное образование»**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 28 » 04 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, кандидат филол. наук


_____ А.А. Морозова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


_____ Л.Н. Лушникова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


_____ Т.В. Колодяжная
подпись

« 28 » 04 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

Знать: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия.

Уметь: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Владеть: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

ПК-2 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Знать: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач.

Уметь: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного.

Владеть: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной практике.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)		Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной
Блок 1	Блок 2		

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

							аттестации	
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41	
							балла –	
							не зачтено;	
							Более 41	
5	20	-	5	20	-		балла –	
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				зачтено	

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете с оценкой обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не

способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия

литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками.
3. Методы исследования, применяемые методикой преподавания курса «Окружающий мир».
4. Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор.
5. Развитие методики естествознания в 19 веке, общая характеристика.
6. Современный период в развитии методики преподавания естествознания. Общая характеристика современных программ по естествоведческим дисциплинам для начальной школы.
7. Программа А.А. Плешакова по изучению окружающего мира и ее основная направленность.
8. Педагогическое значение и задачи курса «Окружающий мир».
9. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания.
10. Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир»
11. Преемственность в обучении начальному естествознанию.
12. Классификация естествоведческих понятий, формируемых в начальной школе.
13. Процесс формирования и развития естествоведческих представлений и понятий.
14. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их классификация.
15. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика.
16. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения.
17. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах.
18. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
19. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
20. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
21. Урок - как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Основные функции урока и требования к нему.
22. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
23. Типы уроков по курсу «Окружающий мир», их структурные особенности.
24. Вводные уроки «Окружающего мира».
25. Комбинированные уроки «Окружающего мира».
26. Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир», виды внеурочной работы.
27. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения «Окружающему миру».

28. Уголок живой природы в начальной школе.
29. Приемы работы с учебником на уроках изучения окружающего мира.
30. Подготовка учителя к проведению урока «Окружающего мира».

.Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ

Задания к практическим занятиям

по дисциплине

«Методика преподавания дисциплины "Окружающий мир"»

подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания

1. Преемственность в обучении начальному естествознанию.
 2. Классификация естествоведческих понятий, формируемых в начальной школе.
 3. Процесс формирования и развития естествоведческих представлений и понятий.
 4. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их классификация.
 5. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика.
 6. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения.
 7. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах.
 8. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
 9. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
 10. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Краеведение в начальной школе»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия.	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - пути, способы, стратегии эффективной организации и сотрудничества обучающихся; - приемы поддержки активности	Вопросы к зачету №1-30	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-30	Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-30

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
		вности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.							
ПК- 2	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач.	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - пути, способы, стратегии эффективной организации	Вопросы к зачету №1-30	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-30	: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной практике.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-30

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
		сотрудничества обучающихся; - приемы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.	№16			№17-20			№21-23
			№24-27			№28			№29-30

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

Индикатор УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

Дисциплина Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Объект методики преподавания окружающего мира:

а) система природоведческих понятий

б) образовательный процесс, связанный со школьным предметом «окружающий мир»

в) технические средства обучения на уроках окружающего мира

2. Модель как средство обучения на уроках окружающего мира:

а) трехмерное наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в увеличенном или уменьшенном виде

б) одностороннее объемное пособие, может отражать объект в разрезе

в) объемная картина, на которой виден только ближний (передний) план или его часть

3. Образовательный компонент «Окружающий мир» включает следующие образовательные области:

а) История, обществознание, естествознание

б) Естествознание и обществознание

в) Биология, География, История, Обществознание

4. Назвать автора УМК по окружающему миру, составленного в рамках проекта, где педагогический процесс понимается как процесс введения человека в культуру. Выделяются следующие отличительные черты проекта: направленность на личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование:

- а) Н.Ф. Виноградова
- в) А.А. Плешаков**
- б) З.А. Клепинина
- г) А.А. Вахрушев

5. Назвать автора факультативного курса «Экология для младших школьников» для начальной школы:

- а) З.А. Клепинина
- в) А.А. Вахрушев
- б) А.А. Плешаков**
- г) О.Т. Поглазова

6. Назвать автора УМК по окружающему миру, где предлагаются следующие темы для первого класса: «Постановка проблемы получения знания о естественных объектах», «Наблюдение за объектами», «Сравнения объектов по выделенному свойству. Построение шкал. Классификация», «Разные состояния объекта. Словесное описание и приемы простейшей схематизации»:

- а) А.А. Вахрушев
- б) Е. В. Букварева, Е. Н. Чудинова**
- в) Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков

Средне –сложные (2 уровень)

7. Назвать автора УМК, где учебный материал представлен несколькими содержательными линиями: природа; жизнь города и села; здоровье и безопасность; общение; первоначальные географические и экономические представления; история родной страны:

- а) А.А. Плешаков**
- б) А.А. Вахрушев
- в) О.Т. Поглазова

8. Указать правильный ответ: принцип природ сообразности:

а) отбор наиболее актуальных для ребенка данного возраста знаний, установление демократичного способа отношений между учителем и учеником

б) начальная школа должна соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации

в) своего рода «встраивание» растущего человека, свободной и творческой личности, в биосферу с ее системой императивных ограничений

9. Выбрать правильный ответ: содержание учебных предметов по данной системе должно способствовать формированию у младших школьников основ теоретического мышления, и разработано в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности. Основной целью курса «Окружающий мир» является формирование основ научного мышления ребенка:

- а) «Окружающий мир», О.Т. Поглазова
- б) «Окружающий мир», Е. В. Букварева, Е. Н. Чудинова**
- в) «Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова

10. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактической целью: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметом живой и неживой природы.

- а) экскурсия;**
- б) комбинированный;
- в) предметный.

11. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактической целью: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметом живой и неживой природы.

- а) экскурсия;
- б) комбинированный;
- в) предметный.**

12. Из предложенного перечня выберите методы обучения «Окружающего мира» природоведению:

- а) беседа;
- б) анализ;**
- д) аналогия;
- е) опыт;
- ж) демонстрация;

13. Статические средства обучения на уроках окружающего мира:

- а) учебный фильм**
- б) диафильм
- в) учебная картина
- г) репродукции картин, портреты ученых и путешественников
- д) учебные таблицы

14. О каком типе наглядных пособий идет речь: «Наглядное, пособие, имеющее трехмерное измерение, передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»?

- а) муляж;**
- б) модель;
- в) макет.

15. К какой организационной форме обучения относится работа с «Дневником наблюдений» над природой?

- а) внеурочная;**
- б) внеклассная;
- в) урок.

16. Какой тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения».

- а) исследовательская;**
- б) комплексная;
- в) иллюстративная.

17. Дидактическая игра - это:

- а) **метод обучения,**
- б) прием обучения,
- в) вид деятельности,
- г) организационная форма обучения.

18. Прием - это:

- а) метод,
- б) способ,
- в) **часть метода,**
- г) вид деятельности.

19. Фенология - это:

- а) **наука о сезонных изменениях в природе,**
- б) это наблюдение и изучение жизни растений,
- в) это природоохранная деятельность школьников.

20. Ведущим методом на экскурсии является:

- а) эксперимент,
- б) рассказ,
- г) беседа,
- д) **наблюдение.**

21. К основным компонентам экологической культуры младших школьников относятся:

- а) **экологические знания и умения, экологическое мышление, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение**
- б) Экологические знания и умения, экологически оправданное поведение
- в). Экологическое мышление, ценностные ориентации

22. Наблюдение относится к:

- а) Наглядным методам обучения
- б) Словесным методам обучения
- в) **Практическим методам обучения**

Сложные (3 уровень)

23. Целью экологического образования младших школьников является:

- а) **Формирование экологической культуры личности младшего школьника**
- б) Формирование ценностного отношения к природе
- в) Знание правил поведения в природе

24. Выберите один правильный вариант ответа. К вербальным средствам обучения относятся:

- а) Методические пособия, технические средства обучения
- б) **Программы, учебники, рабочие тетради**
- в) Учебники, карты, таблицы

25. Выберите один правильный вариант ответа. К словесным методам обучения относятся:

- а) **Рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой**
- б) Рассказ, беседа
- в) Объяснение, рассказ, работа с книгой

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.
Простые (1 уровень)

26. Указать соответствие вне текстовых компонентов и их содержание:

(1Б, 2В)

- 1 - аппарат организации усвоения
- 2 - аппарат ориентировки

- А) карты, схемы, диаграммы, таблицы, фото, рисунки и пр.
- Б) система вопросов и заданий
- В) оглавление, шрифтовые и цветные выделения, знаки-символы, указатели

27. Указать соответствие принципов организации процесса обучения «Окружающему миру» их группам:

(1Б, 2А)

- 1 - общепедагогические (дидактические)
- 2 - специфические (методико-биологические)

- а) эффективности натуральной наглядности, вхождения в природу
- б) вариативности, гуманизации, интеграции и дифференциации
- в) целостного познания природы и ее взаимодействия с обществом, материальности и познаваемости реального мира

Средне-сложные (2 уровень)

28. Выбрать правильные ответы и указать соответствие авторских УМК и их отличительных особенностей:

(1Б, 2В)

- 1 «Окружающий мир», О.Т. Поглазова
- 2 «Окружающий мир», А.А. Плешаков

- А) сочетание мироведения и краеведения
- Б) сочетание естественнонаучного направления с мировой художественной культурой
- В) создание условий для формирования у детей основ экологического сознания

29. Указать соответствие видов коллекций и их отличительные свойства:

(1Б, 2А)

- 1. морфологические коллекции
- 2. общебиологические коллекции

- А) могут отражать роль животных в природе (коллекции насекомых-опылителей или насекомых-вредителей древесных пород), помогают проследить

общебиологические закономерности
(коллекция развития майского жука)

Б) монтаж натуральных объектов,
объединенных определенной тематикой
(коллекции плодов и семян, насекомых,
минералов и горных пород и пр.)

30. Соотнесите фамилии авторов с программами и учебниками по предмету
«Окружающий мир»:
(1Б, 2А)

- 1.Н.Ф.Виноградова
- 2.Н.Я. Дмитриева

А) Программа и учебники «Мы и окружающий мир», разработанной по системе Л.В. Занкова
Б) Программа и учебники, разработанная в системе «Начальная школа 21 века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой адаптации детей к учебной деятельности»

31. Установите соответствие:
(1Б, 2А)

- 1 Экологическая культура
- 2 Экологическое образование

А) Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, навыков, ценностных отношений к природе, обеспечивающих экологическую деятельность личности по улучшению социо - природной среды
Б) Система духовных ценностей, этических императивов, экономических механизмов, правовых норм, которая формирует у общества потребности и способы их реализации, не создающие угрозу жизни на Земле.

32. Установите соответствие:
(1Б, 2А)

- 1.Экологический принцип отбора содержания
- 2. Краеведческий принцип отбора содержания

охватывает все сферы сознания, поведения и деятельности и проявляется в овладении экологическими знаниями и умениями, ценностными ориентациями по отношению к природе, экологическим мышлением и грамотным поведением и деятельности в природе.

В) отражение в содержании учебного материала краеведческого материала: сведений об особенностях природы и жизни людей местности, где живёт и обучается учащийся.

А) отражение в содержании образования взаимосвязей и взаимозависимостей явлений природы, взаимодействий природы и общества.

Б) культура отношения человека к природе; личностное качество, которое

33. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления

2 Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами

А) Схемы структурные и классификационные, графики, диаграммы, таблицы

Б) Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, модели, макеты, муляжи, картины, фотографии, фильмы

34. Установите соответствие воспитательных задач курса «Окружающий мир»:

(1А, 2Б)

1 Предусматривает расширение у детей гигиенических знаний, профилактику вредных привычек, включение в работу вале логического содержания, создание наиболее благополучных условий для нормального развития физических и духовных сил ребенка

2. Направлено на формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, воспитание самосознания ответственности за свою страну, свою малую родину

А) санитарно-гигиеническое воспитание

Б) гражданско-патриотическое воспитание

В) формирование научного мировоззрения.

Сложные (3 уровень)

35. Соотнести модели в системе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, обусловленные отличительными особенностями авторских учебно-методических комплектов (УМК):

(1Б,2В)

1. первый тип: УМК «Природа и люди» З. Клепининой, «Зеленый дом» А. Плешакова, «Окружающий мир» Н.Виноградовой
2. второй тип: УМК «Мир и человек» А. Вахрушева, «Окружающий мир» Е. Чудиновой и Е. Букваревой

А) формирование ценностных отношений к природе; познание мира природы перемещается в образный, окрашенный фантазией внутренний мир ребенка, протекает в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями

Б) формирование способов деятельности, стратегий и технологий взаимодействия с природными объектами; обучение строится на основе теории учебной деятельности - путем постановки и решения системы учебных задач посредством учебных действий

В) формирование системы природоведческих знаний, мировоззренческих представлений о научной картине мира; в обучении основное внимание уделяется применению знаний в учебной практике: анализ, обобщение и систематизация материала с помощью графических построений (таблицы, схемы и т.п.)

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Интегративный курс «Окружающий мир» как учебный предмет начальной школы стал приемником таких предметов как _____ («Начальное естествознание» и «Природоведение»).

37. Упорядоченной деятельностью педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели называют _____ (методом обучения)

38. Наука о сезонных изменениях в развитии растений и животных, сроках их наступления и продолжительности фаз развития, а также установлении взаимосвязи и зависимости от метеорологических условий и места наблюдения это _____ (Фенология)

39. Какие формы организации обучения не используются в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир» _____ (лекция, семинар, практикумы)

40. Родоначалник отечественной педагогической науки, выделивший природу как средство воспитания детей: _____ (**К.Д. Ушинский**)

41. К какой группе средств наглядности относится учебные таблицы по курсу «Окружающий мир» _____ (**искусственные, плоскостные, изобразительные**)

42. Системой формирования экологических идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания называют _____ (**Экологическим воспитание**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе» _____ (**Половцева В.В**)

44. ФГОС начального общего образования был принят _____ (**2009**)

45. ФГОС начального общего образования включает количество предметных областей _____ (**шесть**)

46. Учебный план начального общего образования определяет _____ (**общий и максимальный объем аудиторной нагрузки**)

47. К числу основных понятий экологического образования относятся _____ (**экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура**)

48. Учебный предмет «Окружающий мир» вводится в процесс обучения с _____ (**1 класса**)

49. Сознательно организуемое на уроках «Окружающий мир» взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими духовным и социальным опытом, ценностями, отношениями называют _____ (**воспитание**)

50. Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано это _____ (**Окружающая среда**)

51. Предмет «Окружающий мир» - это основы _____ (**естественных и социальных наук**)

52. При знакомстве дошкольников с окружающим миром не решаются воспитательные задачи _____ (**трудовые**)

53. Совокупность животных и растительных организмов, располагающихся на поверхностях земного шара, определяется понятием _____ (**биосфера**)

54. Природа используется в воспитании детей дошкольного возраста как средство _____ (**для всестороннего развития ребенка**)

55. Ежедневное занятие, проводимое в виде подвижных игр и активного отдыха детей в природе с попутным наблюдением и исследованием окружающего мира. Что это _____ (**прогулка**)

56. Тип урока окружающего мира, на котором дети самостоятельно проводят практические занятия с натуральными объектами природы с целью изучения нового материала называется _____ (**предметный**)

57. Форма организации учебного процесса учащихся является основной называется _____ (**урок**)

58. Метод, который развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира называют _____ (**эксперимент**)

59. Это пособий относится к натуральным средствам наглядности и называют _____ (**коллекция «Полезные ископаемые»**)

60. Наблюдение как основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений изучается в курсе _____ (**«Окружающий мир»**)

61. Место для хранения живых растений и животных и для подготовки опытов с ними, но и место для проведения внеурочных и внеклассных занятий называется _____ (**Уголок живой природы**)

62. Специально организованное воспитателем целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы, называют _____ (**Наблюдение**)

63. Метод обучения представляет собой осуществление учащимися предметной деятельности с целью накопления опыта использования уже имеющихся знаний и получения новых, относящихся к использованию предмета знаний, называется _____ (**Практические работы**)

64. Тип урока является преобладающим, так как его структура позволяет реализовать различные виды деятельности: актуализировать знания, проверить их, изучить новое и закрепить. На данном уроке применяются все группы методов и средств Сборка, при которой собираемые объекты остаются на рабочих позициях в течение всего процесса сборки, а рабочие переходят от одних собираемых объектов к следующим через периоды времени, равные такту, является _____ (**поточная стационарная, стационарная поточная**)

65. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из _____ (**естествознания и обществознания**)

66. Согласно подходу В. И. Вернадского, неживое вещество, называют _____ (**вещество, образованное в результате деятельности живых организмов**)

Сложные (3 уровень)

67. Тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения» называют _____ (**исследовательская**)

68. Объектом исследования в науке «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является: _____ (**Процесс ознакомления школьников с окружающим миром**)

69. На уроках по предмету «Окружающий мир» к репродуктивным методам относится: _____ (**Формулирование на основе прочитанного текста ответов на проблемные вопросы**)

70. Кому принадлежит данное высказывание: «...современная педагогика мало учитывает воспитательное воздействие природы. Между тем ничто не может заменить воспитывающих душу впечатлений природы» _____ (**В. А. Сухомлинский**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.			
Индикатор	УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.			
Дисциплина	Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.		
Индикатор	УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.		
Дисциплина	Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1.Объект методики преподавания окружающего мира: а) система природоведческих понятий б) образовательный	26. Указать соответствие вне текстовых компонентов и их содержание: 1 - аппарат организации усвоения 2 - аппарат ориентировки	36. Интегративный курс «Окружающий мир» как учебный предмет начальной школы стал приемником таких предметов как _____ 37. Упорядоченной деятельностью педагога и

	процесс, связанный со школьным предметом «окружающий мир» в) технические средства обучения на уроках окружающего мира 2. Модель как средство обучения на уроках окружающего мира: а) трехмерное наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в увеличенном или уменьшенном виде б) одностороннее объемное пособие, может отражать объект в разрезе в) объемная картина, на которой виден только ближний (передний) план или его часть 3. Образовательный компонент «Окружающий мир» включает следующие образовательные области: а) История, обществознание, естествознание б) Естествознание и обществознание в) Биология, География, История, Обществознание 4. Назвать автора УМК по окружающему миру, составленного в рамках проекта, где педагогический процесс понимается как процесс введения человека в культуру. Выделяются	А) карты, схемы, диаграммы, таблицы, фото, рисунки и пр. Б) система вопросов и заданий В) оглавление, шрифтовые и цветные выделения, знаки-символы, указатели 27. Указать соответствие принципов организации процесса обучения «Окружающему миру» их группам: 1 - общепедагогические (дидактические) 2 - специфические (методико-биологические) а) эффективности натуральной наглядности, вхождения в природу б) вариативности, гуманизации, интеграции и дифференциации в) целостного познания природы и ее взаимодействия с обществом, материальности и познаваемости реального мира	обучающихся, направленная на достижение заданной цели называют _____ 38. Наука о сезонных изменениях в развитии растений и животных, сроках их наступления и продолжительности фаз развития, а также установлении взаимосвязи и зависимости от метеорологических условий и места наблюдения это _____ 39. Какие формы организации обучения не используются в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир» _____ 40. Родоначальник отечественной педагогической науки, выделивший природу как средство воспитания детей: _____ 41. К какой группе средств наглядности относится учебные таблицы по курсу «Окружающий мир» _____ 42. Системой формирования экологических идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания называют _____
--	---	---	--

	следующие отличительные черты проекта: направленность на личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование: а) Н.Ф. Виноградова в) А.А. Плешаков б) З.А. Клепинина г) А.А. Вахрушев 5. Назвать автора факультативного курса «Экология для младших школьников» для начальной школы: а) З.А. Клепинина в) А.А. Вахрушев б) А.А. Плешаков г) О.Т. Поглазова		
1.1.2	6. Назвать автора УМК по окружающему миру, где предлагаются следующие темы для первого класса: «Постановка проблемы получения знания о естественных объектах», «Наблюдение за объектами», «Сравнения объектов по выделенному свойству. Построение шкал. Классификация», «Разные состояния объекта. Словесное	28. Выбрать правильные ответы и указать соответствие авторских УМК и их отличительных особенностей: 1«Окружающий мир», О.Т. Поглазова 2«Окружающий мир», А.А. Плешаков А) сочетание мироведения и краеведения Б) сочетание	43. Под чьим руководством начинается издаваться первый методический журнал «Природа в школе» 44. ФГОС начального общего образования был принят _____ 45.ФГОС начального общего образования включает _____ количество предметных областей 46. _____ Учебный план начального общего образования определяет _____ 47. К числу основных понятий экологического

	описание и приемы простейшей схематизации»: а) А.А. Вахрушев б) Е. В. Букварева, Е. Н. Чудинова в) Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков 7. Назвать автора УМК, где учебный материал представлен несколькими содержательными линиями: природа; жизнь города и села; здоровье и безопасность; общение; первоначальные географические и экономические представления; история родной страны: а) А.А. Плешаков б) А.А. Вахрушев в) О.Т. Поглазова 8. Указать правильный ответ: принцип природосообразности: а) отбор наиболее актуальных для ребенка данного возраста знаний, установление демократичного способа отношений между учителем и учеником б) начальная школа должна соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные	естественнонаучного направления с мировой художественной культурой В) создание условий для формирования у детей основ экологического сознания 29. Указать соответствие видов коллекций и их отличительные свойства: 1. морфологические коллекции 2. общебиологические коллекции А) могут отражать роль животных в природе (коллекции насекомых-опылителей или насекомых-вредителей древесных пород), помогают проследить общебиологические закономерности (коллекция развития майского жука) Б) монтаж натуральных объектов, объединенных определенной тематикой (коллекции плодов и семян, насекомых, минералов и горных пород и пр.) 30. Соотнесите фамилии авторов с программами и учебниками по	образования относятся _____ 48. Учебный предмет «Окружающий мир» вводится в процесс обучения с _____ 49. Сознательно организуемое на уроках «Окружающий мир» взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими духовным и социальным опытом, ценностями, отношениями называют _____ 50. Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано это _____ 51. Предмет «Окружающий мир» - это основы _____ 52. При знакомстве дошкольников с окружающим миром не решаются воспитательные задачи _____ 53. Совокупность животных и растительных организмов, располагающихся на _____ поверхностях земного шара, определяется понятием _____ 54. Природа используется в воспитании _____ детей дошкольного возраста как средство _____ 55. Ежедневное занятие, проводимое в _____ виде подвижных игр и активного отдыха _____ детей в природе с попутным наблюдением и исследованием окружающего мира. Что это _____ 56. Тип _____ урока окружающего мира, на _____
--	--	---	---

	особенности их познавательной деятельности и уровень социализации в) своего рода «встраивание» растущего человека, свободной и творческой личности, в биосферу с ее системой императивных ограничений 9. Выбрать правильный ответ: содержание учебных предметов по данной системе должно способствовать формированию у младших школьников основ теоретического мышления, и разработано в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности. Основной целью курса «Окружающий мир» является формирование основ научного мышления ребенка: а) «Окружающий мир», О.Т. Поглазова б) «Окружающий мир», Е. В. Букварева, Е. Н. Чудинова в) «Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова 10. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактическая цель: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметам	предмету «Окружающий мир»: 1.Н.Ф.Виноградова 2.Н.Я. Дмитриева А) Программа и учебники «Мы и окружающий мир», разработанной по системе Л.В. Занкова Б) Программа и учебники, разработанная в системе «Начальная школа 21 века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой адаптации детей к учебной деятельности» 31. Установите соответствие: 1 Экологическая культура 2 Экологическое образование А) Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, навыков, ценностных отношений к природе, обеспечивающих экологическую деятельность личности по улучшение социо -	котором дети самостоятельно проводят практические занятия с натуральными объектами природы с целью изучения нового материала называется _____ 57. Форма организации учебного процесса учащихся является основной называется _____ 58. Метод, который развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира называют _____ 59. Это пособие относится к натуральным средствам наглядности и называют _____ 60. Наблюдение как основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений изучается в курсе _____ 61. Место для хранения живых растений и животных и для подготовки опытов с ними, но и место для проведения внеурочных и внеклассных занятий называется _____ 62. Специально организованное воспитателем целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы, называют _____ 63. Метод обучения представляет собой осуществление учащимися предметной деятельности с целью накопления опыта использования уже _____
--	--	---	---

	живой и неживой природы. а) экскурсия; б) комбинированный; в) предметный. 11. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактическая цель: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметом живой и неживой природы. а) экскурсия; б) комбинированный; в) предметный. 12. Из предложенного перечня выберите методы обучения «Окружающего мира» природоведению: а) беседа; б) анализ; д) аналогия; е) опыт; ж) демонстрация; 13. Статические средства обучения на уроках окружающего мира: а) учебный фильм б) диафильм в) учебная картина г) репродукции картин, портреты ученых и путешественников д) учебные таблицы 14. О каком типе наглядных пособий идет речь: «Наглядное, пособие, имеющее трехмерное измерение,	природной среды Б) Система духовных ценностей, этических императивов, экономических механизмов, правовых норм, которая формирует у общества потребности и способы их реализации, не создающие угрозу жизни на Земле. 32. Установите соответствие: 1. Экологический принцип отбора содержания 2. Краеведческий принцип отбора содержания А) отражение в содержании образования взаимосвязей и взаимозависимостей явлений природы, взаимодействий природы и общества. Б) культура отношения человека к природе; личностное качество, которое охватывает все сферы сознания, поведения и деятельности и проявляется в овладении экологическими знаниями и умениями, ценностными ориентациями по отношению к природе,	имеющихся знаний и получения новых, относящихся к использованию предмета знаний, называется 64. Тип урока является преобладающим, так как его структура позволяет реализовать различные виды деятельности: актуализировать знания, проверить их, изучить новое и закрепить. На данном уроке применяются все группы методов и средств Сборка, при которой собираемые объекты остаются на рабочих позициях в течение всего процесса сборки, а рабочие переходят от одних собираемых объектов к следующим через периоды времени, равные такту, является _____ 65. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения _____ из 66. Согласно подходу В. И. Вернадского, неживое вещество, _____ называют
--	--	--	---

	передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»? а) муляж; б) модель; в) макет. 15. К какой организационной форме обучения относится работа с «Дневником наблюдений» над природой? а) внеурочная; б) внеклассная; в) урок. 16. Какой тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения». а) исследовательская; б) комплексная; в) иллюстративная. 17. Дидактическая игра - это: а) метод обучения, б) прием обучения, в) вид деятельности, г) организационная форма обучения. 18. Прием - это: а) метод, б) способ, в) часть метода, г) вид деятельности. 19. Фенология - это: а) наука о сезонных изменениях в природе, б) это наблюдение и изучение жизни	экологическим мышлением и грамотным поведением и деятельности в природе. В) отражение в содержании учебного материала краеведческого материала: сведений об особенностях природы и жизни людей местности, где живёт и обучается учащийся. 33. Установите соответствие: 1 Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления 2 Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами А) Схемы структурные и классификационные, графики, диаграммы, таблицы Б) Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, модели, макеты, муляжи, картины, фотографии, фильмы 34. Установите соответствие воспитательных задач курса «Окружающий мир»: 1 Предусматривает	
--	---	---	--

	растений, в) это природоохранная деятельность школьников. 20. Ведущим методом на экскурсии является: а) эксперимент, б) рассказ, г) беседа, д) наблюдение. 21. К основным компонентам экологической культуры младших школьников относятся: а) экологические знания и умения, экологическое мышление, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение б) Экологические знания и умения, экологически оправданное поведение в). Экологическое мышление, ценностные ориентации 22. Наблюдение относится к: а) Наглядным методам обучения б) Словесным методам обучения в) Практическим методам обучения	расширение у детей гигиенических знаний, профилактику вредных привычек, включение в работу вале логического содержания, создание наиболее благополучных условий для нормального развития физических и духовных сил ребенка 2. Направлено на формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, воспитание самосознания ответственности за свою страну, свою малую родину А) санитарно-гигиеническое воспитание Б) гражданско-патриотическое воспитание В) формирование научного мировоззрения.	
1.1.3	23. Целью экологического образования младших школьников является: а) Формирование экологической культуры личности младшего школьника	35. Соотнести модели в системе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, обусловленные отличительными особенностями авторских учебно-	67. Тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения» называют

	б) Формирование ценностного отношения к природе в) Знание правил поведения в природе 24. Выберите один правильный вариант ответа. К вербальным средствам обучения относятся: а) Методические пособия, технические средства обучения б) Программы, учебники, рабочие тетради в) Учебники, карты, таблицы 25. Выберите один правильный вариант ответа. К словесным методам обучения относятся: а) Рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой б) Рассказ, беседа в) Объяснение, рассказ, работа с книгой	методических комплектов (УМК): 1. первый тип: УМК «Природа и люди» З. Клепининой, «Зеленый дом» А. Плешакова, «Окружающий мир» Н.Виноградовой 2. второй тип: УМК «Мир и человек» А. Вахрушева, «Окружающий мир» Е. Чудиновой и Е. Букваревой А) формирование ценностных отношений к природе; познание мира природы перемещается в образный, окрашенный фантазией внутренний мир ребенка, протекает в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями Б) формирование способов деятельности, стратегий и технологий взаимодействия с природными объектами; обучение строится на основе теории учебной деятельности - путем постановки и решения системы учебных задач посредством учебных действий В) формирование системы природоведческих знаний, мировоззренческих представлений о научной картине мира; в обучении основное внимание уделяется применению знаний в учебной практике: анализ, обобщение и систематизация	68. Объектом исследования в науке «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является: _____ 69. На уроках по предмету «Окружающий мир» к репродуктивным методам относится: _____ 70. Кому принадлежит данное высказывание: «...современная педагогика мало учитывает воспитательное воздействие природы. Между тем ничто не может заменить воспитывающих душу впечатлений природы» _____
--	---	---	--

		материала с помощью графических построений (таблицы, схемы и т.п.)	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	б) образовательный процесс, связанный со школьным предметом «окружающий мир»
2	а) трехмерное наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в увеличенном или уменьшенном виде
3	б) Естествознание и обществознание
4	в) А.А. Плешаков
5	б) А.А. Плешаков
6	б) Е. В. Букварева, Е. Н. Чудинова
7	а) А.А. Плешаков
8	б) начальная школа

36	«Начальное естествознание» и «Природоведение»
37	Методом обучения
38	Фенология
39	лекция, семинар, практикумы
40	К.Д. Ушинский
41	искусственные, плоскостные, изобразительные
42	Экологическим воспитание
43	Половцева В.В
44	2009

	должна соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации
9	б) «Окружающий мир», Е. В. Букварева, Е. Н. Чудинова
10	а) экскурсия
11	в) предметный
12	б) анализ
13	а) учебный фильм
14	а) муляж
15	а) внеурочная
16	а) исследовательская
17	а) метод обучения
18	в) часть метода
19	а) наука о сезонных изменениях в природе
20	д) наблюдение
21	а) экологические знания и умения, экологическое мышление, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение
22	в) Практическим методам обучения
23	а) Формирование

45	шесть
46	общий и максимальный объем аудиторной нагрузки
47	экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура
48	1 класса
49	воспитание
50	естественных и социальных наук
51	трудовые
52	биосфера
53	для всестороннего развития ребенка
54	для всестороннего развития ребенка
55	прогулка
56	предметный
57	урок
58	эксперимент
59	коллекция «Полезные

	экологической культуры личности младшего школьника
24	б) Программы, учебники, рабочие тетради
25	а) Рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой
26	(1Б, 2В)
27	(1Б, 2А)
28	(1Б, 2В)
29	(1Б, 2А)
30	(1Б, 2А)
31	(1Б, 2А)
32	(1Б, 2А)
33	(1Б, 2А)
34	(1А, 2Б)
35	(1Б, 2В)

	ископаемые
60	«Окружающий мир»
61	Уголок живой природы
62	Наблюдение
63	Практические работы
64	поточная стационарная, стационарная поточная
65	естествознания и обществознания
66	вещество, образованное в результате деятельности живых организмов
67	исследовательская
68	Процесс ознакомления школьников с окружающим миром
69	Формулирование на основе прочитанного текста ответов на проблемные вопросы
70	В. А. Сухомлинский

Демонстрация

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

Индикатор УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

Дисциплина Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Объект методики преподавания окружающего мира:

а) система природоведческих понятий

б) образовательный процесс, связанный со школьным предметом «окружающий мир»

в) технические средства обучения на уроках окружающего мира

2. Модель как средство обучения на уроках окружающего мира:
- а) **трехмерное наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в увеличенном или уменьшенном виде**
 - б) одностороннее объемное пособие, может отражать объект в разрезе
 - в) объемная картина, на которой виден только ближний (передний) план или его часть

Средне –сложные (2 уровень)

3. Назвать автора УМК, где учебный материал представлен несколькими содержательными линиями: природа; жизнь города и села; здоровье и безопасность; общение; первоначальные географические и экономические представления; история родной страны:
- а) **А.А. Плешаков**
 - б) А.А. Вахрушев
 - в) О.Т. Поглазова
4. Указать правильный ответ: принцип природосообразности:
- а) отбор наиболее актуальных для ребенка данного возраста знаний, установление демократичного способа отношений между учителем и учеником
 - б) **начальная школа должна соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации**
 - в) своего рода «встраивание» растущего человека, свободной и творческой личности, в биосферу с ее системой императивных ограничений
5. Выбрать правильный ответ: содержание учебных предметов по данной системе должно способствовать формированию у младших школьников основ теоретического мышления, и разработано в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности. Основной целью курса «Окружающий мир» является формирование основ научного мышления ребенка:
- а) «Окружающий мир», О.Т. Поглазова
 - б) **«Окружающий мир», Е. В. Букварева, Е. Н. Чудинова**
 - в) «Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова
6. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактической целью: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметом живой и неживой природы.
- а) **экскурсия;**
 - б) комбинированный;
 - в) предметный.
7. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактической целью: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметом живой и неживой природы.
- а) экскурсия;
 - б) комбинированный;
 - в) **предметный.**

8. Из предложенного перечня выберите методы обучения «Окружающего мира» природоведению:

- а) беседа;
- б) анализ;**
- д) аналогия;
- е) опыт;
- ж) демонстрация;

9. Статические средства обучения на уроках окружающего мира:

- а) учебный фильм**
- б) диафильм
- в) учебная картина
- г) репродукции картин, портреты ученых и путешественников
- д) учебные таблицы

Сложные (3 уровень)

10. Целью экологического образования младших школьников является:

- а) Формирование экологической культуры личности младшего школьника**
- б) Формирование ценностного отношения к природе
- в) Знание правил поведения в природе

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Указать соответствие вне текстовых компонентов и их содержание:

(1Б, 2В)

- 1 - аппарат организации усвоения
- 2 - аппарат ориентировки

- А) карты, схемы, диаграммы, таблицы, фото, рисунки и пр.
- Б) система вопросов и заданий
- В) оглавление, шрифтовые и цветные выделения, знаки-символы, указатели

Средне-сложные (2 уровень)

12. Выбрать правильные ответы и указать соответствие авторских УМК и их отличительных особенностей:

(1Б, 2В)

- 1 «Окружающий мир», О.Т. Поглазова
- 2 «Окружающий мир», А.А. Плешаков

- А) сочетание мироведения и краеведения
- Б) сочетание естественнонаучного направления с мировой художественной культурой
- В) создание условий для формирования у детей основ экологического сознания

13. Указать соответствие видов коллекций и их отличительные свойства:

(1Б, 2А)

1. морфологические коллекции

А) могут отражать роль животных в природе (коллекции насекомых-опылителей или насекомых-вредителей древесных пород), помогают проследить общебиологические закономерности (коллекция развития майского жука)

2. общебиологические коллекции

Б) монтаж натуральных объектов, объединенных определенной тематикой (коллекции плодов и семян, насекомых, минералов и горных пород и пр.)

14. Соотнесите фамилии авторов с программами и учебниками по предмету «Окружающий мир»:

(1Б, 2А)

1.Н.Ф.Виноградова

2.Н.Я. Дмитриева

А) Программа и учебники «Мы и окружающий мир», разработанной по системе Л.В. Занкова

Б) Программа и учебники, разработанная в системе «Начальная школа 21 века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой адаптации детей к учебной деятельности»

Сложные (3 уровень)

15. Соотнести модели в системе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, обусловленные отличительными особенностями авторских учебно-методических комплектов (УМК):

(1Б,2В)

1. первый тип: УМК «Природа и люди» З. Клепининой, «Зеленый дом» А. Плешакова, «Окружающий мир» Н.Виноградовой
2. второй тип: УМК «Мир и человек» А. Вахрушева, «Окружающий мир» Е. Чудиновой и Е. Букваревой

А) формирование ценностных отношений к природе; познание мира природы перемещается в образный, окрашенный фантазией внутренний мир ребенка, протекает в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями

Б) формирование способов деятельности, стратегий и технологий взаимодействия с природными объектами; обучение строится на основе теории учебной деятельности - путем постановки и решения системы учебных задач посредством учебных действий

В) формирование системы природоведческих знаний, мировоззренческих представлений о научной картине мира; в обучении основное внимание уделяется применению знаний в учебной практике: анализ, обобщение и систематизация материала с помощью графических построений (таблицы, схемы и т.п.)

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Интегративный курс «Окружающий мир» как учебный предмет начальной школы стал приемником таких предметов как _____ («Начальное естествознание» и «Природоведение»).

17. Упорядоченной деятельностью педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели называют _____ (методом обучения)

18. Наука о сезонных изменениях в развитии растений и животных, сроках их наступления и продолжительности фаз развития, а также установлении взаимосвязи и зависимости от метеорологических условий и места наблюдения это _____ (Фенология)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе» _____ (Половцева В.В)

20. ФГОС начального общего образования был принят _____ (2009)

21. ФГОС начального общего образования включает количество предметных областей _____ (шесть)

22. Учебный план начального общего образования определяет _____ (общий и максимальный объем аудиторной нагрузки)

23. К числу основных понятий экологического образования относятся _____ (экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура)

24. Учебный предмет «Окружающий мир» вводится в процесс обучения с _____ (1 класса)

25. Сознательно организуемое на уроках «Окружающий мир» взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими духовным и социальным опытом, ценностями, отношениями называют _____ (воспитание)

26. Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано это _____ (Окружающая среда)

27. Предмет «Окружающий мир» - это основы _____ (естественных и социальных наук)

28. При знакомстве дошкольников с окружающим миром не решаются воспитательные задачи _____ (трудовые)

Сложные (3 уровень)

29. Тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения» называют _____ (исследовательская)

30. Объектом исследования в науке «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является: _____ (Процесс ознакомления школьников с окружающим миром)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	б) образовательный процесс, связанный со школьным предметом «окружающий мир»

16	«Начальное естествознание» и «Природоведение»
17	Метод обучения

2	а) трехмерное наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в увеличенном или уменьшенном виде
3	а) А.А. Плешаков
4	б) начальная школа должна соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации
5	б) «Окружающий мир», Е. В. Букварева, Е. Н. Чудинова
6	а) экскурсия
7	в) предметный
8	б) анализ
9	а) учебный фильм
10	а) Формирование экологической культуры личности младшего школьника
11	1Б, 2В
12	1Б,2В
13	1Б,2В
14	1Б, 2А
15	1Б,2В

18	Фенология
19	Половцева В.В
20	2009
21	шесть
22	общий и максимальный объем аудиторной нагрузки
23	экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура
24	1 класс
25	воспитание
26	Окружающая среда
27	естественных и социальных наук
28	трудовые
29	исследовательская
30	Процесс ознакомления школьников с окружающим миром